

INDICE

Introduzione	p. 9
<i>Relazioni su invito:</i>	
“On the road”: verso l’acquisizione dell’italiano lingua seconda <i>Anna Giacalone Ramat</i>	13
L’espressione della finitezza nel bambino e negli apprendenti adulti di L2: una prospettiva interlinguistica <i>Clive Perdue</i>	43
La teoria della processabilità: elaborazione linguistica e acquisizione della seconda lingua <i>Manfred Pienemann</i>	65
Disturbi specifici del linguaggio orale e scritto: associazioni e dissociazioni <i>Daniela Brizzolara</i>	83
<i>Relazioni selezionate:</i>	
Apprendere il lessico: elaborazione di segnali discorsivi (<i>sì, no, così</i>) <i>Cecilia Andorno</i>	95
The role of proficiency and psychotypology in lexical cross-linguistic in- fluence. A study of a multilingual learner of Italian L3 <i>Camilla Bardel e Christina Lindqvist</i>	123
The lexicon-syntax interface in the acquisition of English as a foreign lan- guage. A corpus-based analysis <i>Rita Calabrese</i>	147
L’azione verbale nei dati di un <i>corpus</i> di italiano scritto di americani <i>Stefano Rastelli</i>	167

Quale italiano parlano gli immigrati? Imparare una lingua o “ricrearne” una propria <i>Alessandro Vietti</i>	p. 187
Funzioni discorsive e processabilità in italiano L2 <i>Bruno Di Biase & Camilla Bettoni</i>	209
Imparare il passato italiano in classe <i>Fabiana Rosi</i>	235
L’evoluzione della morfologia verbale in una apprendente albanofona di italiano L2 <i>Anna De Marco & Cristina Piva</i>	257
La categoria del numero nell’italiano di giapponesi: percorsi di acquisizione <i>Elisa Bianchi</i>	281
Strategie prosodiche di turnazione in dialoghi italiani <i>map task</i> <i>Michelina Savino</i>	303
Genere biologico e acquisizione di /r/ e /l/ in apprendenti giapponesi e cinesi di italiano lingua seconda <i>Nadia Brunetti</i>	331
Il <i>task-based approach</i> : focalizzazione dell’attenzione e identificazione dei pattern per favorire la produzione scritta <i>Anna Rita Tamponi</i>	353
Insegnare oggi una lingua “altra”: tra quotidianità didattica e realtà europea <i>Cristina Bosisio</i>	375
Imparare due lingue in prima elementare: sperimentazione didattica e linguistica con bambini bilingui e monolingui <i>Stefania Cavagnoli</i>	411
Prime fasi dello sviluppo verbale in italiano L1 <i>Anna De Marco</i>	439
Lo spagnolo acquisito come L1 e studiato come L2: uno studio empirico	463